

Materská škola Veľké Držkovce 179, Veľké Držkovce

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „Cesta za poznáním“



Vypracovala: Ingrid Crhová, riaditeľka školy

Názov ŠkVP:	„CESTA ZA POZNANÍM“
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	01.07.2026
Prerokovaný v rade školy:	01.07.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu	4
2. Vymedzenie poslania a cieľov výchovy a vzdelávania	4
3. Stupeň vzdelania	9
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	9
5. Učebné osnovy	9
6. Vyučovací jazyk	13
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	14
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	18

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je základným dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Náš školský vzdelávací program má názov **„Cesta za poznaním“**.

„Cesta za poznaním“ vychádza z našej kľukatej cesty v rámci zlúčenia častí obcí Dolné Držkovce, Horné Držkovce a Čuklasovce, ktoré patria pod obec Veľké Držkovce. Veríme, že deti budú odchádzať z našej školy obohatené o nové skúsenosti zo zážitkového učenia, v ktorom nadobudnú vedomosti v rôznych oblastiach.

Školský vzdelávací program je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a podľa školského zákona. Zohľadňuje vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie MŠ.

2. Vymedzenie poslania a cieľov výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základ pre primárne vzdelávanie a pre život v spoločnosti v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami detí.

Chceme dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým učením. Pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy.

Detstvo je veľmi krátky čas, preto záleží na kvalite každého dňa stráveného v materskej škole. Východiskom je vzdelané, aktívne, šťastné a zodpovedné dieťa. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií. Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania. V rámci týchto princípov sa materská škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých detí

do výchovy a vzdelávania. A nielen deti, ale aj každého človeka v školskom prostredí - t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Škola plne rešpektuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s podpornými opatreniami, rozvíja ich individuálny potenciál a zabezpečuje optimálne podmienky pre ich výchovu a vzdelávanie. Každé dieťa má právo na poskytnutie podporného opatrenia. Na vyjadrenie podporného opatrenia je potrebné vyjadrenie pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Konkrétne opatrenia

- preventívne programy, ranný kruh,
- pravidelné konzultácie rodičov s učiteľkami,
- výchovné poradenstvo,
- realizácia skríningu dochádzky, správania, adaptácia detí ...

Cielené opatrenia

K týmto opatreniam je potrebné vyjadrenie pedagogických zamestnancov alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem podporné opatrenia podľa § 145b ods. 1 písm.

a) školského zákona:

- koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania a participovať na vytváraní pozitívnej školskej klímy. Vyhľadávanie detí v riziku (dotazníky, depistáže, náhodné sledovania a pozorovania v triedach, rozhovory s učiteľmi),
- poskytovať metodickú podporu pedagogickým zamestnancom školy. Sledovať klímu v pedagogickom kolektíve,
- podporovať a zabezpečovať v spolupráci s pedagogickými zamestnancami preventívne programy. V záujme podpory duševného zdravia iniciovať a spolupodieľať sa na realizácii podporných aktivít rozmanitého charakteru,
- vykonávať orientačnú individuálnu pedagogickú diagnostiku, diagnostiku detí v rámci odborných profesií zastúpených v ŠPT, v závislosti od individuálnych ťažkostí a špecifických potrieb jednotlivcov. Vykonávať diagnostiku klímy v školských triedach a spolupracovať s pedagogickými zamestnancami na jej optimalizácii.
- poskytovať súčinnosť zariadeniam poradenstva a prevencie, s ktorými škola spolupracuje, a ďalším externým subjektom (sociálna kuratela, klinický logopéd, CPP a pod.) pri podpore detí a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,

- pripravovať podklady na vyšetrenie žiakov,
- poskytovať odbornú starostlivosť (poradenstvo, individuálne a skupinové intervencie) nielen deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí materskú školu navštevujú (deťom s rôznymi formami zdravotného znevýhodnenia, deťom s nadaním, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia), ale aj všetkým deťom školy so zreteľom na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a limity. Spolupodieľať sa na vytváraní a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov detí,
- poskytovať poradenstvo a metodickú podporu v oblasti výchovy a vzdelávania zákonným zástupcom,
- spolupodieľať sa na vytváraní a aktualizácii školského vzdelávacieho programu, školského poriadku a ich aplikácii v praxi,
- v záujme odborného rastu a skvalitnenia podporných služieb sa zúčastňovať na odborných podujatiach - odborné semináre, školenia, kurzy, workshopy a pod.

V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu účasťou na „Športovej olympiáde v rámci okresu, osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky - tradície pred Vianocami, pálenie Moreny, Veľkonočné zvyky,
- prehĺbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič - učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí – jesenné, vianočné tvorivé dielne, Deň otvorených dverí, Deň matiek, spoločný výlet,
- naučiť využívať digitálne technológie, ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, či fotografiu, používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa,
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ,

- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text, rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- vytvoriť možnosti rozvíjať prírodovednú gramotnosť, získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí. Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu. Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.

Všetkými aktivitami realizovanými v materskej škole zabezpečovať plynulý a radostný prechod detí na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Výchova k zdravému životnému štýlu – pohyb.

Cieľom je orientovať sa v podpore zdravia na zásady správnej výživy - zabezpečiť deťom zdravý vývin, duševnú pohodu a zdravý životný štýl podporujúci zdravie. Utvárame podmienky pre ochranu zdravia ako fyzického, tak i psychického. Dôležitou zložkou pri výchove k zdravému životnému štýlu je pohyb. Pohybové aktivity detí tvoria dennú súčasť nášho pobytu v MŠ a preto sa snažíme vytvárať optimálne podmienky pre zdravý pohyb, hry a športovanie detí. Pravidelnými turistickými vychádzkami, športovými aktivitami podporujeme naše zámery, aby sa pohyb stal prirodzenou súčasťou ich života, čím chceme obmedziť nárast obezity u najmladšej populácie.

Ochranu životného prostredia.

Viesť deti k pozitívnemu vzťahu k prírode a životnému prostrediu, rozvíjať u detí environmentálne cítenie a vytvárať návyky, ktorými môžu prispievať k ochrane a zachovaniu prírody je naša priorita. Formou zážitkového učenia sa, skúmaním, bádanim, experimentovaním a objavovaním sa deti zoznamujú zo základnými princípmi ekológie. Deti spolupracujú pri výsadbe kvetov v skalke a kvetinovom záhone.

Výchovou umením rozvíjame tvorivosť v oblasti výtvarného spracovania prírodného materiálu. Takto deti získavajú zodpovedný vzťah k životnému prostrediu, lásku a úctu k okolitej prírode a svetu, nadobúdajú skúsenosti s nevyhnutnosťou symbiózy medzi človekom a prírodou. Výsledkom našich realizácií by malo byť dieťa, ktoré si uvedomuje

potrebu prírodu poznať a chrániť. Je pre nás všetkých dôležité vnímať a vidieť krásu okolo seba. Nejde len o prírodu, životné prostredie, ale aj o zdravie a vzťahy medzi deťmi, ľuďmi a krajinami. Citlivejší prístup k svetu a vnímavosť ku krásam okolo seba docielime len tak, že naučíme už malé dieťa vážiť si aj najmenší prejav života : stebielko trávy, sedmokrásku na lúke, či mravčeka na chodníku. Dáme mu základ toho, aby v neskoršom období dokázalo konať múdro a citlivo v prospech celého sveta. Potvrdzujú to i slová slávneho fyzika Alberta Einsteina : „Svet okolo nás je plný nádherných prírodných javov, nad ktorými žasne rozum a srdce pookreje, ak ich dokážeme vidieť.“

Uchovávanie ľudových tradícií

V dnešnej modernej pretechnizovanej dobe nezabúdame deťom vstúpiť lásku k ľudovým tradíciám, ktorých významom je vytvárať vzťah ku kultúrnemu dedičstvu, tradíciám a hodnotám našich predkov. Deti prostredníctvom zážitkov spoznávajú zvyky, piesne, tance, kroje, remeslá. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, víťanie jari, kedy si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť - vianočný čas (Lucia, Mikuláš, pečenie a zdobenie perníkov, zdobenie vajčiek...)

Pri realizácii výchovy k zdravému životnému štýlu bude našim cieľom:

- oboznamovať deti s významom pravidelného pohybu, jeho dôležitosťou pre zdravie
- priblížiť deťom potraviny potrebné k životu – jedlo naša výživa
- viesť deti k návyku športovania : Športom k zdravému životnému štýlu
- poukazovať na dýchanie čistého vzduchu a vplyv lesov na zdravie človeka

Pri realizácii ochrane životného prostredia bude našim cieľom:

- vytvárať vzťah detí k životnému prostrediu
- zúčastňovať sa na separovaní odpadu doma i v materskej škole
- využívať odpadový a prírodný materiál pri hrách a detských prácach
- podporiť vedomie starostlivosti o hospodárske, sociálne, ekologické súvislosti na vidieku.

Pri realizácii uchovávania ľudových tradícií bude našim cieľom:

- rozvíjať vzťah ku kultúre a tradíciám,

- rozvíjať reč, hudobnosť, rytmus, pohybové schopnosti,
- tvorivosť a fantáziu,
- prepojenie detí s rodinou, obcou a miestnou komunitou.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia do materskej školy je niekoľkoročná spravidla 1 – 4 roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávacie oblasti :

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra (Hudobná výchova, Výtvarná výchova)
7. Zdravie a pohyb

Východiská plánovania VVČ a rozpracovanie didaktických princípov v predprimárnom vzdelávaní

a) Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z :

- Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie,
- školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznáním“ ,
- z vlastného zamerania materskej školy, jej cieľov výchovy a vzdelávania
- vzdelávacích štandardov jednotlivých oblastí,
- vekových a individuálnych osobitostí detí,
- potrieb, záujmov, skúseností detí,
- výsledkov pozorovania a diagnostiky.

b) Didaktické princípy plánovania

Didaktické princípy predstavujú základné pedagogické zásady, ktoré usmerňujú plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

- **princíp primeranosti** (úlohy a činnosti prispôsobovať veku),
- **princíp názornosti** (využívať konkrétne predmety, obrázky, prírodniny, pomôcky pozorovanie a praktické činnosti),
- **princíp aktivity** (vytvárať podmienky, aby dieťa aktívne objavovalo, skúmalo, tvorilo, rozhodovalo),
- **princíp uvedomelosti a zmysluplnosti** (činnosť plánovať tak, aby dieťa chápalo ich význam a mohlo nové poznatky prepájať s vlastnými skúsenosťami),
- **princíp postupnosti a primeranosti a systematickosti** (postupovať od jednoduchého k zložitejšiemu, od známeho k neznámemu...),
- **princíp individuálneho prístupu** (rešpektovať tempo učenia, schopnosti, potreby detí),
- **princíp trvácnosti** (upevňovanie získaných poznatkov a zručností opakovaním),
- **princíp emocionálnosti** (vytvárať príjemnú, bezpečnú a podnetnú klímu, v ktorej dieťa získava pozitívne skúsenosti z učenia),
- **princíp prepojenia teórie s praxou** (využívať získané poznatky pri hrách a praktických činnostiach),
- **princíp celostného rozvoja osobnosti**

c) Úloha učiteľa pri plánovaní VVČ

Učiteľka je pri plánovaní najmä:

- d) pozorovateľkou,
- e) facilitátorkou učenia,
- f) organizátorkou prostredia,
- g) partnerkou dieťa,
- h) poskytovateľkou spätnej väzby

Úlohu učiteľky je vytvárať podmienky, v ktorých dieťa samo objavuje, skúma, učí sa.

d) Flexibilita plánovania

Plánovanie nemá byť mechanické, učiteľka má možnosť reagovať na aktuálnu situáciu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v jednotriednej materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním. Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky, ktoré navzájom spolupracujú v rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah i forma plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je plne v kompetencii každej učiteľky. Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, v plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa metodických materiálov, ktoré využívame.

- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí v jednotriednej materskej škole. Rešpektujú ich potreby prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie. Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Plánujú systematicky od menej náročných požiadaviek k náročnejším, pričom rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Jednotlivé

výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia pričom zohľadňujú rozvojové možnosti detí.

- Súčasťou plánovania je voľba konkrétnej témy. Dĺžka témy je na uvážení a dohode učiteliek. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek zlúčiť, prípadne akokoľvek meniť ich poradie.

- Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí si učiteľka samostatne volí vhodné metódy stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatnenie je právom každého pedagogického zamestnanca. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje.

- V čase letných prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP).

Pri plánovaní vychádzame zo špecifik jednotriednej materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme na rôzne úrovne vývoja detí v heterogénnej triede. Plánovanie je flexibilné a umožňuje reagovať na aktuálne potreby a situácie v triede.

MESIAC	TÉMY
September	Ja a moja materská škola Ja a moji kamaráti Ja a moja rodina Moja obec
Október	Ročné obdobie – štyri deti roka Ročné obdobie – jeseň Čaro našej záhradky Jeseň života – úcta starším
November	Ľudské telo Ľudské telo – funkcie Zdravá výživa Zásady ochrany zdravia Zima – ročné obdobie
December	Mikuláš Predmety a ich vlastnosti (bezpečnosť pri stromčeku)

	Vianoce
Január	Spoločenský život (prežité Vianoce) Zvieratá a starostlivosť o ne Zimné športy Zima očami detí
Február	Vodné toky a ich význam Fašiangy Časové vzťahy (R,O,V) Neživá príroda
Marec	Kniha (poézia, rozprávky) Umelecko-náučná literatúra – knižnica Zhotovenie kníh Veľká noc
Apríl	Jar – ročné obdobie Zvieratá a ich mláďatá Rastliny a starostlivosť o ne Stromy a kríky
Máj	Slovensko moja vlasť Deň matiek Dopravné prostriedky Hviezdy a planéty Deň detí
Jún	Leto – ročné obdobie Exotické zvieratá Vítame leto – hmyz Ukončenie školského roka

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v Materskej škole Veľké Držkovce je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Vzdelávanie v materskej škole sa nesie v duchu zabezpečovania vzdelávania pre všetkých bez rozdielu. Deti v materskej škole nesegregujeme. Škola plne rešpektuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s podpornými opatreniami, rozvíja ich individuálny potenciál a zabezpečuje optimálne podmienky pre ich výchovu a vzdelávanie.

Dieťa má právo na poskytnutie podporného opatrenia. Na vyjadrenie podporného opatrenia je potrebné vyjadrenie pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Konkrétne opatrenia

- preventívne programy, ranný kruh,
- pravidelné konzultácie rodičov s učiteľkami,
- výchovné poradenstvo,
- školský poriadok je zameraný na spravodlivé a ľudské formovanie školských pravidiel,
- pravidelne realizujeme skrining dochádzky, správania, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia detí, prestup z inej MŠ, kríza v rodine a pod.

Cielené opatrenia

K týmto opatreniam je potrebné vyjadrenie pedagogických zamestnancov alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem podporné opatrenia podľa § 145b ods. 1 písm. a) školského zákona:

- koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania a participovať na vytváraní pozitívnej školskej klímy. Vyhľadávanie detí v riziku (dotazníky, depistáže, náhodné sledovania a pozorovania v triedach, rozhovory s učiteľmi),
- poskytovať metodickú podporu pedagogickým zamestnancom školy. Sledovať klímu v pedagogickom kolektíve,
- podporovať a zabezpečovať v spolupráci s pedagogickými zamestnancami preventívne programy. V záujme podpory duševného zdravia iniciovať a spolupodieľať sa na realizácii podporných aktivít rozmanitého charakteru,
- vykonávať orientačnú individuálnu pedagogickú diagnostiku, diagnostiku detí v rámci odborných profesií zastúpených v ŠPT, v závislosti od individuálnych ťažkostí a špecifických potrieb jednotlivcov. Vykonávať diagnostiku klímy v školských triedach a spolupracovať s pedagogickými zamestnancami na jej optimalizácii.
 - i) poskytovať súčinnosť zariadeniam poradenstva a prevencie, s ktorými škola spolupracuje, a ďalším externým subjektom (sociálna kuratela, klinický logopéd, CPP a pod.) pri podpore detí a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
 - j) pripravovať podklady na vyšetrenie žiakov,
 - k) poskytovať odbornú starostlivosť (poradenstvo, individuálne a skupinové intervencie) nielen deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí materskú školu

navštevujú (deťom s rôznymi formami zdravotného znevýhodnenia, deťom s nadaním, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia), ale aj všetkým deťom školy so zreteľom na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a limity. Spolupodieľať sa na vytváraní a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov detí,

- l) poskytovať poradenstvo a metodickú podporu v oblasti výchovy a vzdelávania zákonným zástupcom a rodinám,
- m) spolupodieľať sa na vytváraní a aktualizácii školského vzdelávacieho programu, školského poriadku a ich aplikácii v praxi,
- n) v záujme odborného rastu a skvalitnenia podporných služieb sa zúčastňovať na odborných podujatiach (tematicky zamerané stretnutia pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov zastúpených v školskom podpornom tíme), odborné semináre, školenia, výcviky, kurzy, workshopy a pod.

Inkluzívne vzdelávanie na podmienky školy (podľa potreby)

Proces edukácie je cieľovo, obsahovo a organizačne premyslený.

Triedna učiteľka	Pedagogická diagnostika	Na podpornej úrovni 1. stupňa sa pedagogická diagnostika zameriava na tieto zložky: Obsahová - zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí, zručností a návykov. Procesuálna - proces výchovy a vzdelávania a jeho vplyv na dieťa. Pri posudzovaní potrieb dieťaťa môže učiteľka v spolupráci s triednou učiteľkou realizovať pedagogickú diagnostiku úrovne psychických funkcií, ktoré podmieňujú osvojovanie vedomostí a zručností. Tieto údaje dopĺňa anamnestickými údajmi o dieťati, údajmi o rodine. Na základe analýzy a syntézy získaných poznatkov sú vyvodzované závery, ktoré sú východiskom na plánovanie ďalších krokov. Učiteľ sleduje nielen výsledok, ale tiež samotný proces. Posudzuje predovšetkým pozitívne momenty vo vývine dieťaťa, ktoré sa stávajú východiskom jeho ďalšieho pôsobenia, zaznamenáva aj negatívne momenty.
	Preventívno - výchovná činnosť	Univerzálne preventívno- výchovné aktivity a metódy rôzneho charakteru (napr. informatívneho, zážitkového, ktoré sa zameriavajú na rôzne oblasti prevencie rizikového správania, prevencie školských a výchovných problémov, na posilnenie úspešnej adaptácie detí na školu, rozvoj zručností pre riadenie kariéry a iné), realizujú sa priebežne počas školského roka na základe vopred stanoveného plánu, ktorý je súčasťou ŠkVP (napr. ranné kruhy, reflexia a facilitácia, kooperatívne učenie, peer to

		peer - rovný s rovným, spätná väzba, sebahodnotenie, mediácia a pod.) V prípade potreby triedny učiteľ môže požiadať ŠPT o realizáciu preventívnej aktivity v konkrétnej triede, aktívne spolupracuje s PZ/OZ a ZZ.
Školský podporný tím	Preventívno - výchovná činnosť	Preventívno- výchovné aktivity s triedami za aktívnej účasti triednej učiteľky/ učiteľky. Ide napr. o celoročné preventívne programy- napr. ranné kruhy, prevencia rizikového správania, školské sústreďenia. Tieto aktivity realizujú učitelia v spolupráci

Činnosti v materskej škole

Edukačné-podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v znení neskorších predpisov je obsah edukácie štruktúrovaný do vzdelávacích oblastí a v rámci nich do podoblastí, výkonových štandardov, výchovno-vzdelávacích cieľov.

Inkluzívne vzdelávanie je flexibilný proces s cieľom tvoriť také edukačné prostredie, v ktorom je možné uspokojiť rôznorodé potreby každého jedinca bez výnimky, vďaka plnohodnotnej účasti detí so špecifickými potrebami na edukačnom procese. Proces výučby môže byť frontálny, skupinový, individuálny alebo kombinovaný. Edukácia môže prebiehať v priestoroch školy, pri rannom kruhu, v knižnici, v mimoškolských priestoroch (múzea, divadlá, galérie), vonku. Počas edukácie vedie pedagogický zamestnanec rozhovor, diskusiu, experimenty s deťmi, dramatizáciu, vyučovanie prostredníctvom umenia, prácu s knihou, bádanie, exkurzie, praktickú prácu, výklad - rozvoj sluchového vnímania detí, manipuláciu s predmetmi, prezentácie.

Diagnostické - poznávanie, posudzovanie a hodnotenie východísk aj výstupov procesu edukácie detí je v kompetencii pedagogických aj odborných zamestnancov. Pedagogická diagnostika je dlhodobý proces, ktorý musí brať do úvahy všetky systémy, ktoré ovplyvňujú vývoj dieťaťa. Volia sa optimálne postupy, menia sa podmienky a vplyvom týchto zmien dochádza k zmenám vývoja dieťaťa. Učiteľka musí dieťa čo najlepšie poznať, aby mohla plánovať primerané ciele a aktivity podnecujúce harmonický vývin dieťaťa. Diagnostika dieťaťa prebieha pomocou pozorovacích hárkov - pedagogická diagnostika dieťaťa (NOMILAND) a pozostáva z vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky. Deťom sa vytvára portfólio - teda súbor prác dieťaťa ktorý dokumentuje jeho vývoj, priebežný pokrok a výsledky. Deťom to pomáha rozvíjať sebareflexiu a motivuje ich to k ďalšej práci.

Stimulačné a preventívne- v predškolskom veku sa rodina a MŠ spoločne podieľajú na výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá je zameraná na maximálny rozvoj a stimuláciu detí. Aj pedagóg v praxi využíva stimulačný program, ktorý pomáha dieťaťu spoznávať nové zručnosti a zdokonaľovať to, čo ovláda v rámci hmatového, chuťového, zrakového a sluchového vnímania (rozoznávanie zvukov, rytmizovanie, hra na telo, hra na hudobné nástroje-Orfov inštrumentál). Hrou deti vyjadrujú svoje nálady, charakteristické znaky ročných období. Správnu výslovnosť hlások podporuje orofaciálna terapia v rámci jazykovej rozcvičky a pri nácviku komunikačných zručností, ktorá predstavuje zostavu pohybov a úkonov, ktoré napomáhajú rozvoju motoriky tváre, líc, pier, jazyka, podnebia a hltana. Je vhodná pre deti, ktoré majú problémy so saním, prehĺtaním, narušený uzáver pier, poruchy mimiky. Na precvičenie jemnej motoriky sa používa maľovanie štetcom, modelovanie hmoty, práca s prírodninami, skladačky. Ide o podporné programy, ktoré stimulujú dané oblasti vo vývine a celostnom rozvoji dieťaťa.

- Preventívny program zameraný na rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky.
- Preventívny program zameraný na rozvoj fonematického uvedomovania El'koninovou metódou (CPP).

Poradenské-poskytovať odbornú a metodickú pomoc rodičom, pedagógom aj verejnosti v oblasti výchovy a vzdelávania detí pedagogickými aj špecifickými cestami. Spolupracovať s centrom poradenstva a prevencie:

- odborná spolupráca so zameraním na riešenie aktuálnych problémov v MŠ
- depistáž školskej zrelosti
- prednáška určená rodičom predškolákov na tému školská zrelosť, interpretácia testu školskej zrelosti formou rodičovských združení po ukončení depistáže v MŠ.

Terapeutické -vyrovnávanie deficitov a patológie vývinu osobnosti dieťaťa a výchovných vplyvov v rodine, alebo iného prostredia pod vedením odborných zamestnancov. Pomocou programu „TERAPIA HROU“ je zapojiť rodiča do terapeutického procesu, ktorý pomôže rodičovi porozumieť svojmu dieťaťu. Hraňa je čarovným miestom, kde dieťa je samé sebou a samé si vyberá, ako strávi svoj čas, s čím sa bude hrať. Deťom sa poskytnú špeciálne hračky, ktoré im umožňujú vyjadriť to, čo sa im ťažko vyjadruje slovami.

Metodické- rozvíjanie profesijných a osobnostných spôsobilostí pedagogických aj odborných zamestnancov na zdokonalenie procesu edukácie detí.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

- **Vzdelávanie a rozvoj digitálnych zručností detí**

V materskej škole nejde o pasívne vysedávanie pred obrazovkami, ale o rozvoj logického myslenia, tvorivosti a jemnej motoriky.

- **Interaktívne a didaktické pomôcky**

Využívanie interaktívnych tabúl, dotykových displejov alebo robotických hračiek (napr. včielky Bee-Bot), ktoré deti programujú pomocou smerových kariet.

- **Tvorivá činnosť**

Deti tvoria vlastný obsah - napríklad základy jednoduchej animácie, digitálne kreslenie.

- **Mediálna výchova a bezpečnosť**

Postupné oboznamovanie detí s tým, ako technológie fungujú a aké nástrahy (napr. neznámy obsah) v online svete existujú.

- **Rozvoj digitálnych zručností pedagógov**

Úspech transformácie závisí od pripravenosti učiteliek.

Vzdelávanie učiteľov: Absolvovanie kurzov zameraných na prácu s edukačnými softvérmi, aplikáciami (napr. Canva pre tvorbu pracovných listov) a interaktívnymi nástrojmi.

Zdieľanie dobrej praxe: Využívanie metodických materiálov priamo prispôsobených podmienkam MŠ, ktoré pomáhajú začleniť technológie do bežného dňa.

- **Digitálne materiálne vybavenie**

Budovanie bezpečného a podnetného prostredia.

Kvalitné pripojenie: Zabezpečenie stabilného Wi-Fi pripojenia v triede.

Dostupnosť technológií: Nákup tabletov určených pre deti, notebookov.

Licencovaný softvér: Prístup k bezpečným, overeným detským vzdelávacím portálom a aplikáciám, ktoré rozvíjajú kognitívne funkcie.

- **Riadenie školy a komunikácia s rodičmi**

Digitalizácia výrazne znižuje administratívnu záťaž a zlepšuje informovanosť rodičov.

Elektronická dokumentácia: Využívanie školských systémov (napr. aSc) na vedenie triednych kníh, plánovanie.

Komunikácia s rodičmi: Zavedenie digitálnych komunikačných kanálov (triedne skupiny, rodičovské portály), zdieľanie fotografií z aktivít.

- **Inkluzivita a podpora detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

Špeciálne aplikácie: Aplikácie na rozvoj reči, logopedické programy alebo vizuálne komunikačné karty (pre deti s autizmom), ktoré poskytujú okamžitú spätnú väzbu.

Individualizácia: Prispôsobenie tempa a spôsobu učenia sa pomocou tabletu pre deti s rôznymi formami znevýhodnenia.